

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

МДОАУ «Детский сад №35»

Протокол №1 от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом МДОАУ «Детский сад №35»

от «26» августа 2021г

Заведующий МДОАУ «Детский сад №35»

_____ Н.В.Коростелева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №35

«Светлячок» комбинированного вида

г. Новотроицка Оренбургской области

на 2021 - 2022 учебный год

Новотроицк, 2021 г.

Пояснительная записка

Учебный план МДОАУ «Детский сад №35 «Светлячок» комбинированного вида г. Новотроицка», реализующий адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 пункт 7) (далее - Закон об образовании);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 35 «Светлячок»», разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Учебно - методическое обеспечение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 35:

Наименование	Авторы	Год издания
Коррекционные программы		
«Подготовка к школе детей с нарушениями речи в условиях коррекционного ДОУ»	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	2010
"Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи".	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	2014.
Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2016
Коррекционные технологии		
1. Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи:		
Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	1995
Волшебный мир звуков и слов.	Пожиленко Е.Л.	1999
Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	2000
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	1991

Формирование звукопроизношения у дошкольников	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	1993
Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	1989
Игры и игровые упражнения для развития речи	Швайко Г.С.	1988
2. Технологии формирования слоговой структуры слова		
Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2000
Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи	Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю.	2005
Преодоление нарушений слоговой структуры слова	Большакова С. Е.	2001
Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	Крупенчук О.И.	2014
3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса.		
Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников	Александрова Т. В.	2003
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи	С.Н. Сазонова	2006
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.	2009
4. Технологии формирования грамматического строя речи:		
Грамматика русской речи	Безрукова О.А.	2007
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова Л.Н.	1981
Преодоление ЗРР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	1973
Путешествие в страну падежей	Козырева Л.М.	2007
Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	1999
Логопедическая грамматика	Новиковская О. А.	2013
Формирование лексико — грамматических представлений. Логопедическая тетрадь	Ткаченко Т.А.	2000
Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников)	Т.А.Ткаченко	2004
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000

Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В	2009
5. Технологии формирования связной речи		
Формирование речи у дошкольников	Ефименкова П. И.	2011
Речь и речевое общение	Арушанова А.Г.	1999
Развитие связной речи дошкольников на материале цепных рассказов	Комиссарова С.А.	2017
Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна)	Коноваленко В.В.	2001
Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Коноваленко В.В. Коноваленко СВ.	2003
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе	Коноваленко В.В. Коноваленко СВ.	1998
Технологии развития связной речи дошкольников	Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.	2005
Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша	Ткаченко Т. А.	2018
Логопедические упражнения для развития речи	Ткаченко Т. А.	2001
Дети с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000
Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2005
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В	2009
6. Логопедические технологии обучения грамоте:		
Праздник букваря	Волина В.	1998
Буду говорить, читать, писать правильно	Г. Глинка	2003
Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушениями речи)	Журова Л.Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н.,	2000
	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	2000

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 35 «Светлячок»».

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательные области реализуются через образовательную деятельность:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
 - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
 - Формирование основ безопасности;
 - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:
 - Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
 - Приобщение к социокультурным ценностям;
 - Формирование элементарных математических представлений;
 - Ознакомление с миром природы.
3. Образовательная область «Речевое развитие»:
 - Развитие речи;
 - Чтение художественной литературы.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
 - Рисование;
 - Лепка;
 - Аппликация;
 - Конструирование;
 - Музыкальная деятельность;
5. Образовательная область «Физическое развитие»:
 - Здоровье;
 - Физическая культура.
5. Коррекционная работа

Модель образовательной деятельности групп комбинированной направленности включает реализацию пяти основных образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое, развитие детей и коррекционную работу по преодолению речевых нарушений (общее недоразвитие речи), реализуемую учителем-логопедом.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, а также графиком индивидуальных занятий.

Структура образовательного процесса в группах детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет организованную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов):
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 2 сентября по 29 мая. Учитель-логопед организует образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей 1,5-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. В группе комбинированной направленности для детей с ТНР в период со 2 сентября по 13 сентября отводится учителем-логопедом для сбора анамнеза, индивидуально работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С третьей недели сентября начинаются логопедические занятия с детьми в группе комбинированной направленности: 4 раза в неделю с детьми 5-6 лет – 1 час 35 минут и 4 раза в неделю с детьми 6-7 лет – 2 часа в неделю. Дети 3-4 лет, 4-5 лет посещают индивидуальные занятия с логопедом 2 раза в неделю.

Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместной работы с другими специалистами ДООУ. На работу с одной подгруппой детей в средней группе 15 - 20 минут, в старшей группе 20-25 минут, в подготовительной школе группе – 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда в комбинированных группах занимает индивидуальная работа с детьми. В середине учебного года устраиваются зимние каникулы.

На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы ДООУ составлено расписание образовательной деятельности (приложение № 2).

Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы ДООУ осуществляется также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В дошкольном образовательном учреждении с детьми работает музыкальный руководитель. Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- программа «Мое Оренбуржье» реализуется в течение 2-х лет работы с детьми от 5 до 7 лет ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня 2022 года по 31 августа 2022 года в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода проводятся только занятия по физическому и художественно – эстетическому развитию. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. В данный период воспитателями осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

Объем учебного времени групп общеразвивающей и комбинированной направленности МДОАУ «Детский сад №35 «Светлячок» г. Новотроицка» на 2020-2021 учебный год, разработанного на основе ФГОС и требований СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательной программы ДОУ.

Образовательная область	Образовательные компоненты/разделы программы	Количество единиц образовательной деятельности в неделю/год			
		Разновозрастная группа/комбинирован.	Средняя группа/комбинир. Гр	Старшая группа/комбинир.гр	Подготовит. группа/комбинир гр
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Задачи решаются через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)			
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
	Формирование основ безопасности				
Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Реализация самостоятельно разработанной программы по формированию основ краеведения «Мое Оренбуржье!» - ориентирована на специфику национальных,				Расширение образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

	социокультурных условий.				
Познавательное развитие (обязательная часть)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1/36	1/36	1/36	1/36
	Приобщение к социокультурным ценностям			1/36	1/36
	Ознакомление с миром природы				
	Формирование элементарных математических представлений	1/36	1/36	1/36	2/72
Речевое развитие (обязательная часть)	Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи)	1/36	1/36	1/36	2/72
	Художественная литература	В режимных моментах, через все виды деятельности		1/36	В режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72
	Рисование	1/36	1/36	2/72	2/72
	Лепка	1/36 (чередуется)	1/36 (чередуется)	1/36 (чередуется)	1/36 (чередуется)
	Аппликация				

	Конструирование	Задачи решаются в режимных моментах и самостоятельной деятельности				
Физическое развитие (обязательная часть)	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Через все виды детской деятельности в режимных моментах				
	Физическая культура в помещении	3/108	3/108	3/108	2/72	2/72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1/36	1/36
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности		8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации ООП		10 занятий в неделю, 1ч.30мин.	10 занятий в неделю, 2ч30мин.	10 занятий в неделю, 3ч20мин.	13 занятий в неделю, 5ч.05мин.	14 занятий в неделю, 7ч.00мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность						
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития (дидактические и настольные игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций, рисование и разукрашивание по образцам и мн.др.)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Конструирование	Задачи решаются в режимных моментах и самостоятельной деятельности
Физическое развитие (обязательная часть)	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Через все виды детской деятельности в режимных моментах
	Физическая культура в помещении	3/108
	Физическая культура на воздухе	-
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности		15 минут
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации ООП		10 занятий в неделю, 2ч30мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития (дидактические и настольные игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций, рисование и разукрашивание по образцам и мн.др.		ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года с 01.09.2021 по 31.05.2022 г)

Мероприятие	Возрастные группы/время проведения			
	Разновозрастная/ комбинирован	Средняя/ Комбинированная	Старшая/ Комбинирован	Подгот.гр./ Комбинирован
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении				
Утренний прием детей, термометрия, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 8.50	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10..	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.40 – 10.30	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	-
Второй завтрак	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50	10.30 – 10.50	10.50 – 11.05
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.50 – 12.00	10.50 – 12.05	10.50 – 12.10	11.05 – 12.25
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	12.00 – 12.25	12.05 – 12.30	12.10 – 12.40	12.25 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30 – 15.55	15.30– 15.45	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, игры)	16.00– 16.10	15.55– 16.15	15.45 – 15.50	15.50 – 16.00
Образовательная деятельность	-	-	15.50 – 16.15	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)			16.15-16.25	16.30 – 16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность	16.10 – 18.00	16.15 –18.15	16.25– 18.10	16.40 – 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.00– 18.25	18.15 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30
Ужин	18.25-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Уход домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00

**Расписание образовательной деятельности детей дошкольного возраста
в различных видах деятельности по реализации образовательных областей
на 2021-2022 учебный год
по МДОАУ «Детский сад №35 «Светлячок»**

Дни недели/ Группа	Разновозрастная группа №1 комбинированной направленности (1,5-4 года) длительность занятий (8-10/15 мин)	Средняя группа №5 комбинированной направленности (4-5 лет) длительность занятий (20 мин)	Старшая группа №3 комбинированной направленности (5 - 6 лет) длительность занятий (25 мин)	Старшая группа №4 комбинированной направленности (5-6 лет) длительность занятий (25 мин)	Подготовительная группа №6 комбинированной направленности (6 - 7 лет) длительность занятий (30 мин)	Подготовительная группа №8 комбинированной направленности (6-7 лет) длительность занятий (30 мин)
Понедельник	9.00-9.10(15) ФР (Физкультура в помещении) 9.25 – 9.35(1 мл.гр) ХЭР (лепка) 9.35 – 9.50(2 мл.гр) ХЭР(1,3 неделя – лепка, 2,4 – аппликация)	9.00-9.20 ПР(Познавательная исследовательская деятельность, приобщение к соц.ценностям) ознакомление с миром природы) 9.30 – 9.50 ФР (Физкультура в помещении)	9.00-9.25 ПР (Приобщение к соц.ценностям) ознакомление с миром природы) 9.35-10.00 ХЭР (Рисование)	9.00-9.25 ХЭР (Рисование) 9.35-10.00 ПР (Приобщение к соц.ценностям) ознакомление с миром природы)	9.00-9.30 ПР (Приобщение к соц.ценностям) ознакомление с миром природы) 9.40-10.10 ХЭР (Рисование)	9.00-9.30 ХЭР (Рисование) 10.00-10.30 ФР (Физкультура в помещении)
			<u>2 пол. дня</u> 15.50 – 16.15 ХЭР (Музыка)	<u>2 пол. дня</u> 15.50 – 16.15 ФР (Физкультура на свежем воздухе)	<u>2 пол. дня</u> 16.20-16.55 ХЭР (Музыка)	
Вторник	9.00 - 9.10(15) РР (Развитие речи) 9.25 - 9.35(40)	9.00-9.20 ХЭР (Музыка) 9.30-9.50 ПР (ФЭМП)	9.00-9.25 РР (Речевое развитие) 9.40 - 10.05	9.00-9.25 РР (Развитие речи) 9.45 – 10.10 ХЭР (Музыка)	9.00-9.30 ФР (Физкультура в помещении) 9.40 – 10.10	9.00-9.30 РР (Развитие речи) 9.40-10.10

	ХЭР (Музыка)		ФР (Физкультура в помещении)		РР (Развитие речи) 10.20 – 10.50 ПР (ФЭМП)	ПР (ФЭМП) 10.20 - 10.50 ХЭР (Музыка)
			<u>2 пол. дня</u> 15.50 – 16.15 ПР (Познавательно-исследовательская деятельность)			
Среда	9.00-9.10(15) ФР (Физкультура в помещении) 9.20 – 9.30(1 мл.гр) РР (Чтение художественной литературы) 9.35 – 9.50(2 мл.гр) ПР (ФЭМП)	9.00-9.20 РР (Развитие речи) 9.30-09.50 ФР (Физкультура в помещении)	9.00-09.25 РР (Развитие речи) 9.35 - 10.00 ПР (ФЭМП)	9.00-9.25 ПР (ФЭМП) 10.00-10.25 ФР (Физкультура в помещении)	9.00-9.30 РР(Развитие речи) 9.40-10.10 ПР(Познавательно-исследовательская деятельность) 11.00-11.30 ФР (Физкультура на свежем воздухе)	9.00-09.30 ПР (ФЭМП) 09.40-10.10 РР(Развитие речи)
			<u>2 пол. дня</u> 15.50 – 16.15 ФР (Физкультура на свежем воздухе)			<u>2 пол. дня</u> 16.00-16.30 ФР(Физкультура на свежем воздухе)
Четверг	9.00-9.10 (15) ХЭР (Музыка) 9.25 - 9.35(40) ПР (Познавательно-исследовательская деятельность приобщение	9.00-9.20 ХЭР (Рисование) 9.30-9.50 ХЭР (Музыка)	9.00-9.25 ХЭР (Рисование) 9.55-10.20 ХЭР (Музыка)	9.00-9.25 РР(Развитие речи) 9.40-10.05 ФР (Физкультура в помещении)	9.00-9.30 ХЭР (Рисование) 9.40-10.10 ПР (ФЭМП) 10.25-10.55 ХЭР (Музыка)	9.00-9.30 ФР (Физкультура в помещении) 9.40-10.10 ПР (Приобщение к соц.ценностям,

	к соц.ценностям, ознакомление с миром природы)					ознакомление с миром природы) 10.20-10.50 ХЭР (Рисование)
				<u>2 пол.дня</u> 15.50-16.15 ХЭР (Рисование)		
Пятница	9.00-9.10 (15) ХЭР (Рисование) 9.25-9.35(40) ФР (Физкультура в помещении)	9.00-9.20 ФР (Физкультура в помещении) 9.30-9.50 ХЭР (1,3 неделя – лепка, 2,4 – аппликация)	9.00-9.25 ХЭР (1,3 неделя – лепка, 2,4 – аппликация) 9.50-10.15 ФР (Физкультура в помещении)	9.00-9.25 ПР (Познавательно- исследовательская деятельность) 9.35-10.00 ХЭР (1,3 неделя – лепка, 2,4 – аппликация)	9.00-9.30 ХЭР (1,3 неделя – лепка, 2,4 – аппликация) <hr/> 10.25-10.55 ФР (Физкультура в помещении)	9.00-9.30 ПР (Познавательно- исследовательс кая деятельность) 9.40-10.10 ХЭР (1,3 неделя – лепка, 2,4 – аппликация)
				15.50-16.15 ХЭР (Музыка)		16.00-16.30 ХЭР (Музыка)

Модель организации двигательной активности воспитанников в организационных формах оздоровительно – воспитательной деятельности ДОУ.

Мероприятия	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю в помещении (физкультурном зале).		2 раза в неделю в помещении (физкультурном зале), 1 на свежем воздухе.	
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня				
Утренняя гимнастика	Ежедневно в физкультурном зале в облегченной одежде – в носках или босиком; в теплое время года t +10 – на свежем воздухе.			
	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Прогулка: - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день
	3ч.20мин. в день	3ч.40мин. в день	3ч.50мин. в день	3ч.50мин. в день
	Не гуляют: t ниже -15С и скорости ветра более 15 м/с	Прогулка не проводится при температуре ниже -20С, скорости ветра более 15 м/с.		
Гимнастика после сна: - точечный массаж; - закаливающие процедуры: ходьба по ребристым дорожкам, массажным коврикам.	Ежедневно по мере пробуждения 5-7 минут.			
Самостоятельная двигательная активность				
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры (не менее 2-4 раз в день по 30 минут)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активный отдых				
Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц			
	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут
Физкультурные праздники	3-4 раза в год			
	-	30 минут	30 минут	35-40 минут
Недельная двигательная активность	5 часов	6 часов	6 часов	6-7 часов

