

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №35 «Светлячок» комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад №35»
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОАУ «Детский сад №35»
_____ Н.В. Коростелева



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА
на период с 01.07.2021г. по 01.01.2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр.
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика	6
1.1.4. Планируемые результаты	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. План работы воспитателя	8
2.2. План работы учителя-логопеда	9
2.3. План работы музыкального руководителя	14
2.4. Формы, методы и приёмы реализации программы	15
2.5. Взаимодействие с родителями	16
3. Организационный раздел	17
3.1. Расписание индивидуальных коррекционных занятий	17
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.3. Методическое обеспечение программы	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом Минздрав соцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Данная программа предназначена для специалистов МДОАУ «Детский сад №35», работающих с ребенком – инвалидом.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (ИПРА) с 01.07.2021 до 01.01.2022

Адаптированную образовательную программу **реализуют все специалисты** дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №35»: воспитатели (Семейкина Е.В.), музыкальный руководитель (Белоносова Г.Ф.), учитель-логопед (Алакаева Ю.М.)

1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

Способность к общению:

- развивать элементарные навыки общения; способствовать формированию у ребёнка в общении; стимулировать речевую активность ребёнка;

- формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим;

- учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого;

- понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией.

Способность к обучению:

- развивать познавательную активность, любознательность, умственные способности и речь;

- способствовать формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);

- формировать навыки адекватного поведения и общения со взрослым; формировать контакты между детьми; прививать навыки личной и коллективной организованности.

- развивать движения общей моторики, психомоторики; движения рук, корректировать недостатки двигательной сферы;
- поэтапно формировать элементарную предметную деятельность;
- развивать сенсорику; формировать целенаправленную деятельность как интегративный показатель психического развития;
- формировать игровую деятельность;
- развивать эмоционально-эстетические и творческие возможности ребенка средствами искусства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация Программы осуществляется на основных принципов и подходов:

Принцип гуманизма – веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком – инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предлагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые

должны быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социальный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно – ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход – предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика

Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает старшую группу комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2022 г.

Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Ребенок-инвалид, 5 лет, согласно ИПРА имеет ограничения в способности к обучению (первая степень), способности к общению (первая степень). Антропометрические данные ребенка соответствуют возрасту. Группа здоровья - пятая.

Ребенок идет на контакт избирательно, проявляет интерес к общению с детьми и взрослыми. Девочка активна, немного тревожна, появлений агрессивного поведения не наблюдалось. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок сам одевается, умывается, знает свою кроватку, пользуется полотенцем. Словарный запас соответствует возрастной норме. Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно.

Наблюдаются утомляемость при выполнении основных видов движений на занятиях физкультурой. Любит играть в ролевые игры, особенно «Больница».

Выполняет задания под руководством взрослого, большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

1.1.4. Планируемые результаты

Способность к общению:

Ребенок умеет:

- с помощью взрослого, сверстника получает новую информацию;
- владеет навыками общения, использует для установления контакта вербальные и невербальные средства общения.

Способность к обучению:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

2. Содержательный раздел

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к обучению – первая, овладению знаниями, умениями, навыками в полном объеме (в том числе – получение любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но не нормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств;

2. Способность к общению – первая, с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме или передачи информации и для понимания ее смыслового содержания.

АОП реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способности к самообслуживанию, к общению. Проводят работу по
-------------	---

	взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребенка-инвалида.
Учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Обеспечивает оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития и позитивной социализации ребёнка с ОВЗ и оказывает помощь в художественно-эстетическом развитии при освоении содержания адаптированной образовательной программы.

2.1. План работы воспитателя

Содержание	Мероприятия
Способность к общению	
<p>Формировать потребность в речевом общении, активизировать имеющиеся навыки. Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, понимать её содержание, выражать свои эмоции и чувства. Расширять словарный запас, связанный с содержанием бытового, предметного, социального и игрового общения.</p> <p>Формирование коммуникативных умений в режимных моментах (умение просить о помощи, благодарить за помощь – возможно жестами).</p>	<p>Показ воспитателем образца общения во время режимных моментов (умывание, одевание, приём пищи – «дай, «помоги, пожалуйста», «спасибо» и т.д.)</p> <p>Выполнение поручений.</p> <p>Создание ситуаций, направленных на побуждение к общению с детьми группы.</p> <p>Рассматривание книг, коллективная продуктивная деятельность (с помощью взрослого).</p> <p>Настольный театр «Курочка-рябучечка».</p> <p>Игровые упражнения развитие вербальных и невербальных средств общения: «Это я», «Какое у зайчика настроение?», «Мамин стол», «Как я умею радоваться».</p> <p>П/и «Большие и маленькие ножки», «Зайка серенький сидит».</p> <p>С/ролевая игра «Семья»</p> <p>Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик», «Пустые и полные вазочки (корзинки)».</p>
Способность к обучению	
<p>Формировать усидчивость.</p> <p>Развивать умение доводить дело до конца.</p> <p>Формировать правила поведения.</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Обводка карандашом по контурам ладони и пальцев с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим положению руки. Игра «Сделай так же, как нарисовано».</p> <p>Создание композиций с помощью штампов. «Ежи собирают грибы на поляне», «Белочки готовятся к зиме», «Праздник у зверей», «Зоопарк», «На грядках выросли</p>

	<p>овоши», «В саду поспели яблоки и груши», «Коврики». Дидактические игры на группировку предметов по форме по образцу «Вкладыши», «Хитрые предметы», «Геометрическая форма»</p> <p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке»</p> <p>Игры на знакомство с количеством и величиной: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Игра с уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Печем куличи (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины)», «Цветные кубики», «Раз, два, три — сосчитай. Выполнение заданий по образцу «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «У моей дочки красные туфельки», «Подбери такие же перчатки (сумку, шляпку и бусы)».</p> <p>Режиссерские игры с пальчиковым театром: «Волк и козлята» (количество, пространственная ориентировка), «Волшебные кубики и шары» — пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса (пространственная ориентировка, количество, форма); Подвижные игры.</p> <p>Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции. «Встанем утром на зарядку», «День-ночь», «На болоте две лягушки», «Ветер дует нам в лицо»</p>
--	---

2.2 План работы учителя – логопеда

Содержание	Мероприятия
Способность к обучению	
<p>Формирование навыков сотрудничества и свободного общения с взрослыми и детьми во всех видах деятельности; Развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками доступными ему способами. Систематическая работа по</p>	<p>Тема: «День Знаний» Цель: Уточнение и расширение знаний ребенка школе. Развивать артикуляционного аппарата и мимики лица. Развивать просодических компонентов речи. Развивать фонематического слуха и восприятия. Развивать накопление и расширение пассивного словаря. Закрепить местоимения (мой, мои, твой). Артикуляционная гимнастика «Улыбнись мне»</p>

<p>формированию активного словаря в процессе развития представления о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; -</p> <p>Формирование потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.</p> <p>Понимать жесты, выразительные движения, сочетающиеся со словесной инструкцией.</p> <p>Развитие умения общаться с помощью устной речи, в соответствии с произносительными возможностями</p>	<p>Развитие фонематического слуха и просодических компонентов речи «Тихо-громко» (Ляля плачет а-а-а) Побуждать ребенка к речевому высказыванию по результатам действий с куклой. Дать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции (рука ребенка лежит на губах) Расширение и обогащение пассивного словаря ребёнка, закрепление местоимений (мой, мои, твои.) Называем части лица - Что это? - Глаза, нос; - Глаза, нос, рот; - Глаза, нос, рот, щёки; - Мои (мой) глаза, нос, рот, щёки. - Твои глаза (нос, рот, щёки).</p> <p>Тема: «Вот и лето прошло»</p> <p>Цель: Формирование потребности в речевом общении. Развитие артикуляционного аппарата и мимики лица.</p> <p>Развитие просодических компонентов речи. Развивать фонематического слуха и восприятия. Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка. «Поцелуй куклу». Попросите малыша поцеловать куклу в щечку. Упражнение и приятное, и полезное! - После того как малыш научился вытягивать губки трубочкой и растягивать их в улыбке. «У меня, у тебя маленькие ручки» «У меня, у тебя маленькие ручки». У меня, у тебя маленькие ручки. У меня, у тебя маленькие ножки. Мы с тобой, мы с тобой: хлоп, хлоп, хлоп, хлоп. Мы с тобой, мы с тобой: прыг, скок, прыг, скок.</p> <p>Тема: «Родной город»</p> <p>Цель: Развитие активной подражательной речевой деятельности. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Формировать умение отвечать на вопрос кто это? Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение «Послушай и повтори».</p> <p>Тема: «Осень наступила...»</p> <p>Цель: Уточнение и расширение ребёнка знаний ребёнка об осени. Формировать умение договаривать за учителем-логопедом звуки, слоги: У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан и др. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра «Пой со мной». Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Вертушка».</p> <p>Тема: «Охрана природы»</p> <p>Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение «Большие ноги идут по дороге». Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: Кап – капает вода, Куп-куп – мама купает</p>
---	--

ребенка, Ай-я-яй – девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки). Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение «Мыльные пузыри».

Тема: «Как живут люди в городах и селах»

Цель: уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке.

Тема: «Главный город России - Москва» Цель: Развитие диалогической речи Дидактическая игра

«Покажи» Кто обувает тапки? Покажи. Кто снимает тапки? Покажи.

Тема: «Государственная символика России»

Цель: Закрепление и усвоение словаря. Дидактическая игра «Что для чего?» На чем можно спать? Покажи. На чем можно сидеть? Покажи.

Тема: «Береги свое здоровье»

Цель: Закрепление понимание вопросов к сюжетным картинкам. Посмотри на картинки. Кто нарисован на первой картинке. Что делает девочка? Аналогичная работа проходит с другими картинками.

Тема: «Труд людей»

Цель: Уточнение и обогащение словаря. Упражнение «Что где?» Где самолёт? Где грузовик? Где автобус?

Тема: «Какая бывает осень»

Цель: Формирование навыков сотрудничества. Игра «Петя, Петенька, петух» На доске изображение петуха. Педагог рассказывает о частях, которых состоит птица. Затем вместе с ребёнком всё повторяем.

Тема: «Скоро зима»

Цель: Развитие импрессивной речи. Упражнение «Кто что делает?» Кто мяукает? Покажи. Кто лает? Покажи.

Упражнение повторяем с разными животными. Игра «Кто как голос подаёт?» Нужно слушать голоса животных и поднимать картинку.

Тема: «Моя дружная семья»

Цель: Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (буль-буль, хлоп-хлоп). Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).

Тема: «Вот пришли морозцы - и зима настала»

Цель: Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один по-называет действие, другой помогает ребенку его

	<p>выполнить). Ролевое проигрывание ситуаций. Игра: «Вежливые слова». Релаксационные упражнения: «Шалтай - Болтай», «Винт», «Насос и мяч», «Качели», «Петрушка прыгает» Будь внимателен (игра). Игры: Слушай хлопки, Флажок. Тема: «История моего города» Цель: Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой. Релаксационные упражнения: «Кулачки», «Олени», «Пружинки», «Загораем», «Штанга», «Кораблик», «Шарик», «Любопытная Варвара» Тема: «Они прославили Россию» Цель: Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр. Кинезиологические упражнения «Кулак - ладонь» поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе. Упражнения, направленные на развитие общей моторики: «Солнышко и дождик», «Улетают - не улетают» Тема: «Новый год у ворот» Цель: Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один по-называет действие, другой помогает ребенку его выполнить). Тема: «Самый веселый праздник» Цель: формировать способность к зрительного контакта во время общения. Ролевое проигрывание ситуаций Релаксационные упражнения «Холодно - жарко», «Игра с шарфиком», «Пчелка мешает спать» Игры с мячом: Игры: «Беги, лови», «Мяч с горки»</p>
Способность к обучению	
<p>Формировать привычку использовать ЗУА индивидуального и коллективного пользования. Активизировать самостоятельную речь. Учить отвечать и задавать вопросы, обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам.</p>	<p>Тема: «День Знаний» Цель: Формирование дифференциация двух звучащих игрушек. Игра «Что звучит?» Учитель-логопед показывает ребёнку картинку с изображением семьи, показывает и называет членов семьи, обращает внимание на погремушку и собачку-пищалку в руках детей. Достает из коробки эти игрушки и демонстрирует, как они звучат. Затем предлагает ребёнку подержать игрушки в руках и поиграть на них. После этого педагог прячет игрушки за ширму и играет на них по очереди. Ребёнок показывает звучащую игрушку на картинке. Тема: «Вот и лето прошло» Цель: Обучение соотношению предмета с его словесным обозначением. Учитель-логопед кладет на стол большой и маленький кубики, показывает ребёнку и называет, выделяя голосом</p>

слова большой и маленький. Затем педагог предлагает ребёнку показать сначала большой, а потом маленький кубик. Аналогично проводится работа с большим и маленьким мишками.

Тема: «Родной город»

Цель: Обучение работе по элементарной схеме-алгоритму. Учитель-логопед приглашает ребёнка в умывальную комнату и предлагает рассмотреть алгоритм мытья рук. Педагог показывает картинки и рассказывает: «На этой картинке нарисованы грязные руки. Грязные руки нужно вымыть. На следующей картинке — кран. Нужно подставить руки под струю воды и хорошо намочить их. На этой картинке — мыло. Нужно намылить руки. На следующей картинке — опять кран. Нужно смыть мыло. И на последней картинке — полотенце. Нужно хорошо вытереть руки». Далее педагог предлагает ребёнку вымыть руки, следуя схеме.

Тема: «Осень наступила»

Цель: Формирование словаря по теме.

Работа в тетради, обучение нанесению точек и проведение горизонтальных и вертикальных линий. Педагог показывает рисунок платья в тетради. Нужно украсить платье красными точками с помощью красок.

Тема: «Как живут люди в городах и селах»

Цель: Обучение тембровой окраски голоса.

Игра «Тапки и тапочки» Это тапки. Они большие. Они топают: «Топ-топ-топ!» (Произносим низким голосом) Это тапочки. Они маленькие Они топают: «Топ-топ-топ!» (Произносим высоким голосом)

Тема: «Государственная символика России»

Цель: Развитие фонематического слуха.

Упражнение «Внимательные ушки»

На доске помещены картинки: кукла на кровати, мишка на стуле, лошадка под столом. Кто на кровати. Покажи. Кто под столом? Покажи.

Тема: «Береги своё здоровье»

Цель: Уточнение произношение гласных и простых согласных.

Упражнение «Весёлый оркестр» Нужно показать посуду и назвать звуки, которые она издаёт. Чайник: «Пых!»

Кастрюля: «Бум!» Ложка: «Динь!»

Тема: «Труд людей»

Цель: Формирование внимания к неречевым звукам.

Упражнение «Где гудит?» Паровозик хочет поиграть.

Нужно показывать в каком месте свистит паровозик.

Тема: «Скоро зима»

Цель: Развитие физиологического дыхания.

Упражнение «Голуби летят» Выработка направленной воздушной струи. Набираем воздух и сильно дуем на макет голубя. Дуть, вытянув губы трубочкой.

Тема: «Самый веселый праздник»

	Цель: Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Мы увидели кота» Та-та-та Мы увидели кота. Ту-ту-ту Молока дадим коту. Том-том-том. Побежали за котом.
--	--

2.3. План работы музыкального руководителя

Содержание	Мероприятия
Способность к общению	
Развитие интереса ребенка к взаимодействию со взрослым, желания повторять движения в игре за взрослым и детьми; привлечение внимания к различным эмоциональным состояниям человека	Коммуникативные игры с музыкой «Строим дом», «Мы ногами топ, топ, топ», «Паровозик», «Птички» Музыкальные игры: «Это я», «Тук-ток», «Радуются взрослые и дети», «Воробушки и автомобиль» Пальчиковые игры «Этот пальчик...», «Пальчики пошли гулять», «Одежда», вышла чашка погулять» Игра с музыкальными инструментами «Игрушки пляшут» Танцы «Колокольчик», «Наши погремушки», «Подружились» Музыкально-дидактические игры: «Теремок», «Что делают домике?», «Солнышко и тучка» Обыгрывание р.н. потешки «Кошкин дом», «Лиса» Двигательная импровизация: «Здравствуйте!», «Туча», игра «Медведь и пчелы» С. Насауленко, «Веселые лягушата», «Ай, дили, дили, дили» А. Эйлазовой Музыкально-ритмические движения: «Ходьба разного характера» Т. Ломовой, «А я по лугу» р.н.м., «Элементы хоровода, элементы танца» р.н.м. «Кто лучше скачет?» Т. Ломовой Фонопедическое упражнение по стихотворению «Весна», «Солнышко» Динамическая игра «Мартышки» Речевые упражнения: «Котик Рыжик», «Трещетка-чететка», Пальчиковая гимнастика: «Мяч» «Божьи коровки», «Мы делили апельсин» Артикуляционная гимнастика: «Трактор», «Гудок парохода», «Жаба Квака»
Способность к обучению	
Развитие слухового восприятия (при использовании индивидуального слухового аппарата), развитие голоса, ритмическая стимуляция, выполнять музыкально- ритмические движения	Вокальное упражнение «Это я!», «Сидит дед». Логопедические распевки, Музыкально-ритмические движения «Ходьба на месте», «Ходьба по кругу», «Бег», «Пружинка», «Кружение», «Прямой галоп», «Боковой галоп», «Поскоки». Игра-импровизация на музыкальных инструментах «Теремок» Упражнения на развитие реакции на начало и окончание звучания музыки; Упражнения на развитие реакции на изменение звучания: длительного непрерывного изложения музыки, не прерываемых паузами «сигналов»;

	<p>Д/игры на различение маршевого и быстрого темпов «Идем – бегаем»; на различение регистров фортепиано: низкого, среднего, высокого «Птички», «Мишка пляшет».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речеголосовых проявлений ребёнка в логоритмических упражнениях. - Речевые имитационно-двигательные задания: мяу, топ-топ, пи-пи-пи, ав-ав, прр, ввв, уу, та-та-та, ля-ля-ля (дети пляшут), а-а-а, ау- а! - Упражнения на протягивание гласных, слогов, слов без стечения согласных звуков (паааапа, маааама, Вооова, уаааал и др.). - Ритмические игры с использованием ходьбы, наклонов, хлопков, шлепков, <p>Игра на детских ударных инструментах.</p>
--	---

2.4. Формы, методы и приемы реализации программы

При реализации данной программы специалист:

- рассматривает формирование способов усвоения общественного опыта ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учитывает генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- реализует деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно- педагогического воздействия;
- учитывает единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализирует социальную ситуацию развития ребенка и семьи;
- реализует развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включает родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширяет традиционные виды детской деятельности и обогащает их новым содержанием;
- формирует и корректирует высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;
- реализует лично ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирует эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширяет формы взаимодействия взрослых с детьми и создаёт условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определяет базовые достижения ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия,

направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

При этом используются следующие формы организации деятельности ребенка:

Перечень ограничений	Формы организации деятельности
Способность к общению	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. Используются общепедагогические методы и приемы. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается специалистом в каждом конкретном случае. С данным ребенком наиболее рационален практический и наглядный методы. Методы коррекционно-развивающей работы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек).

Словесные: пальчиковые игры, потешки, словесные дидактические игры.

Практические: дидактические игры и упражнения; настольно-печатные дидактические игры.

Игровые методы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, созданием игровой ситуации.

2.5. Взаимодействие с родителями

Цель: Включение родителей в воспитательно-образовательных процесс с целью преодоления нарушений развития ребенка.

Сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями детей-инвалидов включает себя несколько основных направлений:

- анализ социальной ситуации развития ребенка-инвалида;
- реализацию индивидуальной образовательной траектории развития ребенка-инвалида,
- создание предметно-развивающей среды и адекватных условий развития в ДОУ семье с опорой на зону ближайшего и перспективного развития;
- показ практической деятельности с детьми, информирование о

промежуточных результатах развития ребенка-инвалида;

- организацию действенной консультативной работы для родителей (законных представителей) ребенка-инвалида всеми педагогами ДООУ;

- предоставление практической и методической помощи родителям - участие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида в работе ПМПк ДООУ, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка, имеющего особые образовательные потребности, связанные с состоянием его здоровья;

- посещение родителями индивидуальных занятий учителя-логопеда, музыкального руководителя.

План взаимодействия с семьей

№ п/п	Форма взаимодействия	Задачи	Сроки
1.	Индивидуальное консультирование семьи педагогами	Формирование у родителей знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики и умения применять их по отношению к своему ребенку Выявление потребностей семьи в вопросах воспитания и обучения	В течение года
2.	Знакомство родителей с результатами обследования	Познакомить с результатами обследования и индивидуальной программой обучения	Сентябрь 2021 г.
3.	Посещение индивидуальных занятий учителя-логопеда	Познакомить с методами и приемами работы учителя-логопеда	В течении всего периода обучения
4.	Индивидуальные практикумы для родителей	Обучить приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком	В течение года
5.	Домашние задания	Закрепление знаний, полученных на занятиях	В течение года

3. Организационный раздел

3.1. Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и ребенка по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Основная форма работы – индивидуальные занятия. Продолжительность занятия от 20 до 25 минут (в зависимости от физического и эмоционального состояния ребёнка).

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раз в неделю по 25 мин.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю по 25 мин.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности: сюжетно-ролевые игры, игровая ситуация, дидактические игры, чтение художественной литературы, пальчиковые игры, музыкальные игры, артикуляционная гимнастика, игры с песком.

Программа реализуется и в самостоятельной деятельности детей – в сюжетно-ролевых играх, настольно-печатных играх, играх с конструктором, развивающих играх.

Дни недели	Воспитатели Семейкина Е.В.,	Учитель-логопед Алакаева Ю.М.	Музыкальный руководитель Белоносова Г.Ф.
Понедельник			16.15 – 16.40
Вторник		15.20 – 15.45	
Среда	15.30 - 15.55		
Четверг		15.20 – 15.45	
Пятница			

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

В группе комбинированной направленности для детей 5 - 6 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Материал, направленный на преодоления ограничений

Способность к общению

Групповая ячейка	Центр социализации	Иллюстрации, фотографии с изображением взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу. Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла мальчик в рубашке и брюках, кукла девочка в сарафане. Альбомы «Моя семья», «Мой дом»
	Игровой центр	Сюжетные игрушки изображающие животных и детенышей, игрушки транспортные (машины разного назначения). Игрушки изображающие предметы быта и труда (телефон, сумочки, корзинки). Предметы-заменители. Игрушки- двигатели (коляски, автомобили). Готовое игровое пространство и атрибуты для сюжетной игры: кукольный домик (кухня, спальня, комната), парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.
Музыкальный зал		Музыкальные инструменты Звучащие игрушки Декорации Музыкально-дидактические игры Интерактивное пособие «Логоритмика» Проектор, экран, ноутбук
Кабинет учителя - логопеда		Сюжетные и предметные картинки Игрушки Дидактические игры Наглядные пособия Песочница с подсветкой Песочница открытая Сухой душ из ленточек Пособия для развития мелкой моторики и речевого дыхания.
Способность к обучению		
Групповая ячейка	Центр сенсорного и математического развития	Пирамидки, матрёшки 3-4-х-кукольные, сборно-разборные игрушки. Игры и игрушки на развитие мелкой

		<p>моторики, шнуровки, застёжки, пособия налипучках, бусы, пуговицы.</p> <p>Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередующихся в определённой последовательности.</p> <p>Коробки разных размеров с отверстиями вкладышами в форме геометрических фигур.</p> <p>Мозаики различного вида, Набор шумовых коробочек.</p> <p>Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Счётные палочки.</p> <p>Серия картинок для установления последовательности событий и действий, «Части суток».</p> <p>Кубики с предметными картинками. Лото, домино в картинках «Подбери по форме», «Найди половинку», «Блоки Дьенеша, Давайте вместе поиграем».</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Тематические наборы картинок (обувь, одежда, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>Набор разрезных и парных картинок</p>
	Исследовательский центр	<p>Набор для экспериментирования с водой (стол-поддон, предметы-орудия для переливания и выливания -черпалки, сачки, плавающие и тонущие игрушки).</p> <p>Набор для экспериментирования с песком (ящик-песочница, формы разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведёрки, игрушки. Камни, земля, глина, ёмкости для измерения, формочки для изготовления цветных льдинок, материалы для пересыпания (горох, фасоль, крупы, макароны), трубочки для продувания, игрушка «Мыльные пузыри»).</p>
	Центр книги и развития речи	<p>Детская художественная литература</p> <p>Мнемотаблицы для составления рассказов.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Логопедическое лото</p> <p>Дидактические игры «Говори правильно (Щ)», «Говори правильно (ЛБ)», «Говори правильно (РБ)», «Говори правильно (Л)», «Говори правильно (С)», «Говори правильно (Л)», «Говори правильно (Ш)», «Говори правильно (Р)».</p> <p>Наглядный материал: скороговорки, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.</p>

		<p>Портреты писателей и поэтов.</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжетасказки.</p> <p>Подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы».</p>
	<p>Центр театрализации и ряжения</p>	<p>Различные виды театров: пальчиковый, настольный, перчаточный, кукольный, теневой.</p> <p>Наборы сказок «Репка», «Теремок», «Колобок». Игрушки-забавы, ширма.</p> <p>Оборудование для ряжения: одежда, стойка с плечиками для одежды, сундук для хранения одежды, бижутерия.</p>
	<p>Творческая мастерская</p>	<p>Произведения, рисунки народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Принадлежности для рисования, лепки, аппликации. Принадлежности для нетрадиционных видов рисования печати, губки, ватные палочки для нанесения узоров, трафареты.</p> <p>Стенды для демонстрации детских работ.</p> <p>Раскраски.</p>
	<p>Музыкальный зал</p>	<p>Музыкальные инструменты;</p> <p>Музыкально-дидактические лесенки;</p>

	<p>Мягкие дидактические игрушки: кошки, собачки, зайчики и т.д.;</p> <p>Куклы; Цветы;</p> <p>Флажки;</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>«Музыкальная лесенка», «Чудесный мешочек», «Кто домика живет?»,</p> <p>«Птицы и птенчики», «Что делают дети?»,</p> <p>«Сыграй на палочках, как я», «Зайчики и мишки»,</p> <p>«Гулять - отдыхать», «Курица и цыплята», «Найди и покажи»,</p> <p>«Ритмический кубик»</p> <p>Дидактический материал (картины, иллюстрации, портреты композиторов) Различные виды театра, ширмы;</p> <p>Декорации к театрализованным представлениям;</p> <p>Пособия для музыкально-оздоровительной работы.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Наборы карточек для артикуляционной гимнастики,</p> <p>Игрушки,</p> <p>Магнитная доска с буквами, Картинки – символы,</p> <p>Звуковые коробочки,</p> <p>Настольно - печатные игры, лото, домино,</p> <p>«Парные картинки», «Разрезные картинки»,</p> <p>Кубики Н.Зайцева,</p> <p>картинный материал по темам,</p> <p>«Мыльные пузыри»,</p> <p>Игрушки и тренажёры для развития дыхания,</p> <p>Игрушки и тренажёры для развития мелкой моторики: каштаны, орехи, шарики Су- джок, шипованные мячики, цветные крышки, счётные палочки, Трафареты, карандаши;</p> <p>«Весёлые шнурочки»;</p> <p>«Путаница» (игра со шнурками);</p> <p>«Игры со счётными палочками»;</p> <p>«Сухой бассейн»;</p> <p>«Весёлые прищепки»;</p> <p>Космический песок</p> <p>«Башмачок для шнуровки</p>

В физкультурном и тренажерном зале дошкольной организации имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом

его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

<p>Оборудование и пособия, используемые в физкультурно-оздоровительной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребристая дорожка; - массажный коврик; - роликовый массажный коврик; - балансировочная дорожка трансформер; - массажные мячики; - обручи; - тренажер для развития баланса - тренажер «Велосипед»; - балансировочная полусфера; - скалолаз; - мячи резиновые; <p>Картотеки: подвижных и малоподвижных игр; картотека игр на развитие музыкально-ритмических движений</p>
<p>Дидактические материалы и пособия для ребенка-инвалида</p>	<p>Д/и: «Одень Мишку» Д/и «Собираемся на прогулку» Д/и «Режим дня» Д/и «Эмоции» Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания, «Культура поведения за столом». Д/и «Кому что нужно для работы?» Шнуровки, мозаики.</p>
<p>Технические средства</p>	<p>Телевизор ЖК, магнитофон, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран)</p>

3.3 Методическое обеспечение программы

Коррекционно-развивающая работа специалистов осуществляется на основе программно-методического обеспечения, в котором отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих различные отклонения в физическом, психическом и социальном развитии:

Оздоровительная гимнастика 3-7лет	Л.И. Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Программа «Азбука укрепления здоровья»	Н.А. Якимова	М.: ТЦ Сфера, 2014 г
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.М. Борисова	М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома	Е.В. Моржина	М.: ТЦ Сфера, 2008 г