

Конспект занятия

Тема: «Превращения воды»

образовательная область (познавательное развитие, ознакомление с миром природы)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1.	Тема образовательной деятельности	«Превращения воды»	
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
3.	Виды деятельности детей	познавательно-исследовательская (эксперименты), игровая (игровая ситуация пришло письмо), коммуникативная деятельности (прямое взаимодействие в беседе)	
4	Методы и приемы реализации содержания занятия		
4.1	Общепедагогические методы и приемы	Методы формирования сознания: разъяснение, беседа, рассказ, наблюдение. Методы стимулирования и мотивации деятельности: наглядность; проблемные, занимательные и игровые ситуации; ситуации успеха	
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	Эксперимент, исследование, проблемный метод	
5.	Интеграция образовательных областей	Речевое развитие – активизация словаря – опыт, эксперимент, лаборатория. Познавательное развитие-познавательно-исследовательская деятельность	
6.	Возрастная группа	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	

7.	Цель	Обобщение, уточнение и расширение знаний дошкольников о воде через организацию познавательно- исследовательской деятельности.	
8.	Задачи	Планируемые результаты	
8.1	Ознакомить детей со свойствами <u>воды</u> : - отсутствие цвета и запаха; -отсутствие вкуса; - отсутствие собственной формы; - прозрачность; - вода может растворять вещества.	Познакомлены со свойствами воды	
8.2	Развивать навыки самостоятельного проведения экспериментов.	Самостоятельно организуют эксперименты	
8.3	Воспитывать социальные навыки взаимодействия: 1. Умение работать в группе , учитывая мнение партнёра; 2. Отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту; 3. Прививать бережное отношение к воде.	Бесконфликтно работают в группе, взаимодействуют друг с другом	
7.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления		
	Затруднения	Способы преодоления	
		Напоминание последовательности	

П И М Е Р	Самостоятельное проведение экспериментов		
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<i>(на каждого ребенка):</i> 4 пронумерованных стакана (1-молоко,3-вода, 2 чайные ложки, сахар, растительное масло, полоски бумаги разных цветов, трубочки, различные емкости; Слайд с изображением воды.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о воде, её роли в жизни человека. 2. Рассматривание иллюстраций на тему "Вода". 3. Наблюдение воды в природе. 	

ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Этап	Содержание	Примечание
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	<p>Здравствуйтесь ребята! Сегодня у нас с вами необычное увлекательное занятие. Мы поговорим об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь:</p> <p style="padding-left: 40px;">Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу (Вода)</p>	<p>Вовлекать к активному участию в занятии дошкольников с низким уровнем познавательно-исследовательских умений</p>
1.2	Мотивация деятельности детей	<p>Правильно, сегодня мы будем говорить о воде. А может ли человек прожить без воды? Какая нужна человеку вода? (Ответы детей) Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. Без воды все живое на Земле погибнет, засохнет. Мы знаем, что без воды невозможна жизнь на земле. Скажите, для чего, для кого вода необходима? (для растений, для животных, для человека, для тушения пожаров, для приготовления пищи, в хозяйстве и т. д.). Вода - это жизнь и воду надо беречь.</p>	
1.3	Целеполагание	<p>Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. Вы уже знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные</p>	

		<p>проводят опыты и ставят эксперименты).</p> <p>Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить эксперименты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим. Кто же нам скажет, что мы сегодня будем делать? Что узнаем?</p>	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>О каких свойствах воды вы уже знаете? А кто помнит структуру экспериментов, то есть порядок действий экспериментатора-исследователя, Те, кто не помнит, смотрите на исследовательские символы-помощники:</p> <p> постановка, формулирование проблемы (?);</p> <p> выдвижение предположений, выдвинутых детьми (+);</p> <p> проверка гипотез (?!);</p> <p> выводы (!).</p>	<p>Символы этапов эксперимента использовались на предыдущих занятиях, спрашивать их знание дошкольников с низким уровне познавательных исследовательских умений</p>
2.2	Открытие (сообщение и приятие) нового знания	<p>Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. (Дети садятся на стульчики за столы).</p> <p>Воспитатель: Приступим к нашему исследованию.</p> <p>Опыт 1. Запах у воды</p> <p>В чем проблема, на какой вопрос хотим найти ответ?(Вода не имеет собственного запаха)</p> <p>Какие будут ваши</p>	

предположения? (Ответы детей).

Проверка гипотез- размешать в воде мятные капли. И снова предложить понюхать воду. А теперь, есть запах у воды? (Ответы детей). У воды появился запах.

Вывод: растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. У воды нет собственного запаха.

Опыт 2. Цвет воды

В чем проблема, на какой вопрос хотим найти ответ

Какие будут ваши предположения?

Проверка гипотез- на столе два стакана: с **водой и молоком**. Я опускаю ложку в стакан с молоком, затем в стакан с **водой**. Что вы заметили? (ложку в воде видно, а в молоке - нет). В молоке ложку не видно, а в воде – видно. Какой можно сделать вывод? (Ответы детей).

Следовательно, вывод: вода – прозрачная жидкость. Посмотрите дальше: добавляю в воду краску, вода стала синей.

Какой вывод? (Ответы детей).

Вывод: краска растворяется в воде, вода принимает цвет красителя.

Но я вам хочу показать небольшой фокус, результат которого мы увидим позже.

Опыт 3. Вкус воды

В чем проблема, на какой вопрос хотим найти ответ

Какие будут ваши предположения?
Проверка гипотез- попробуйте воду на вкус. Какая она? Сладкая? Горькая? Кислая? Солёная? (Вода без вкуса, она безвкусная). А если мы захотим, чтоб она была сладкая, добавим сахар, а если соленая – соль.

Вывод: вода - это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса.

Опыт 4. Форма воды

(На столе лежат кубик и шарик).

Воспитатель: Какой формы эти предметы? (Ответы детей).

А имеет ли форму вода? (Ответы детей).

В чем проблема, на какой вопрос хотим найти ответ

Какие будут ваши предположения?

Проверка гипотез- если кубиком постучать по столу, а шарик прокатить, изменят они свою форму? (Ответы детей).

Воспитатель: Нет. А вода? Если мы нальём воду в кубик, что с ней произойдёт? (Она примет форму кубика). А если воду налить в банку? (Ответы детей). Да, она примет форму банки. А сейчас возьмем широкий стаканчик с **водой** и перельем воду в узкий стаканчик. Вода приняла форму узкого стаканчика.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость.

Воспитатель: Здравствуйте, а вы кто?

Фея Воды: Здравствуйте. Я Фея Воды.
Воспитатель: А почему ты плачешь, такая грустная.

Фея Воды: Потому что я грязная. Я протекаю по рекам, озерам и в меня попадает много мусора. А вы здесь делаете **опыты**. Есть ли у вас **опыт**, чтоб меня почистить?

Воспитатель: Дети, а какая у нас течет вода из крана (чистая). Потому что вода, перед тем как попасть к нам, проходит очистку в больших фильтрах и мы с вами тоже попробуем очистить, только у нас будет маленький фильтр. Конечно, есть у нас такой **опыт и мы тебе поможем**. Правда, ребята? (Да)

Воспитатель предлагает детям очистить воду.

Опыт 5. Очистка воды

Воспитатель: Посмотрите внимательно. Я взяла два стакана. В первый стакан положила комочек земли, перемешала. Что стало с **водой**? (Ответы детей). Вода стала мутной, она помутнела. Но её можно очистить. В качестве фильтра я использую вату. Положу её в воронку, перелью помутневшую воду через воронку в другой стакан. Посмотрите, что стало с **водой**. (Ответы детей). Правильно, она стала чистой.

Вывод: грязную воду можно фильтровать и она станет чистой (грязь

осталась на фильтре, а вода стала чистой).

(Звучит мелодия со звуками журчания ручья).

Фея Воды: Спасибо вам ребята! Вы видите, я уже веселая, потому что стала чистой и поэтому мы с вами поиграем в игру.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой

речке. (Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся.)

Фея Воды: Спасибо вам, ребята, за то, что вы меня очистили. Но что нужно делать, чтобы я бала чистая? (Ответы детей).

До свидания, ребята!

(Стук в дверь. Заходит Фея Огня).

Фея Огня: Здравствуйте дети! Вы меня узнали? Ребята, вы знаете, для чего вам нужен огонь? Каким огонь бывает? (Ответы детей). Ребята, я вижу, что вы знаете, как правильно обращаться с огнем. И поэтому я вам в подарок приготовлю угощение. Но это угощение вы будете готовить только со взрослыми.

		<p>Фея Огня в волшебный сосуд помещает кусок сахара, произносит волшебные слова: Будем чудо в гости звать, Раз, два, три, четыре, пять. Палочкой взмахнем скорей К волшебству спешим скорей! Фея Огня показывает детям сосуд с растопившимся сахаром (В сосуде сахарный сироп).</p> <p>Произносит волшебные слова и превращает в леденцы.</p> <p>Воспитатель: Спасибо, Фея огня, за угощения. Приходи к нам еще в гости. (Фея Огня уходит).</p> <p>Воспитатель: Давайте посмотрим на наши цветы. Один из них окрасился из-за цветной воды. А теперь подведем итоги.</p>	
<p>2.3</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>А шестой опыт вам надо сделать самостоятельно в группе, у каждого из вас карточка с тем номером, под которым вы задаете вопрос группе. Кто задает первый вопрос? Оля М.?.</p> <p>Опыт 6. Вода – растворитель</p> <p>Оля М.:А есть ли у воды вкус?</p> <p>Илья М.:В чем проблема, на какой вопрос хотим найти ответ</p> <p>Иван А.: Какие будут ваши предположения?</p> <p>Проверка гипотез- дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить детям размешать в воде сахар. После растворения вещества предложить</p>	

		<p>попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая.</p> <p>Борис Г.: Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществом, которые мы положили в воду?. Пряча в себе сахар, вода не даёт их увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле сахар не исчез в воде, он растворился. Значит, вода является растворителем.</p>	
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Чему мы должны были научиться? Удалось ли нам добиться цели? Что мы для этого сделали? Что нам помогло? Что у нас не получилось? Почему? Как это исправить? Я начну предложение, а вы его продолжите. Вода – прозрачная жидкость, не имеетвкуса,цвета изапаха. Вода можетокрашиваться и принимать цветкрасителя, грязную воду можно профильтровать. Вода - жидкость, она может принимать форму тойёмкости, в которую её наливают. Вам понравилось быть учеными и делать опыты? (Ответы детей). Сегодня мы заканчиваем работу в нашей лаборатории. Но это наши не последние опыты. Мы еще не раз будем делать эксперименты и опыты.</p>	

