

Конспект занятия
Тема: «Спасаем страну Математику»

образовательная область (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1.	Тема образовательной деятельности	«Спасаем страну Математику»	
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
3.	Виды деятельности детей	познавательно-исследовательская (эксперименты), игровая (игровая ситуация пришло письмо), коммуникативная деятельности (прямое взаимодействие в беседе)	
4	Методы и приемы реализации содержания занятия		
4.1	Общепедагогические методы и приемы	Методы формирования сознания: разъяснение, беседа, рассказ, наблюдение. Методы стимулирования и мотивации деятельности: наглядность; проблемные, занимательные и игровые ситуации; ситуации успеха	
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	Моделирование игровой ситуации, опыты, проблемные методы	
5.	Интеграция образовательных областей	игровая, коммуникативная, продуктивная,	

		двигательная, познавательно-исследовательская.	-
6.	Возрастная группа	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	
7.	Цель	Формирование элементарных математических представлений в совместной игровой деятельности через организацию познавательно-исследовательской деятельности.	
8.	Задачи	Планируемые результаты	
8.1	Закрепить знание цифр от 1 до 10; упражнять в количественном счете в прямом и обратном порядке	Повторены цифры от 1 до 10, количественный состав в прямом и обратном порядке	
8.2	Закрепить знания пространственных <u>отношений</u> : слева, справа; умение ориентироваться в пространстве Развивать умение детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно	Закреплены пространственные отношения предметов	
8.3	Воспитывать интерес к математике; наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Активно участвуют в предлагаемых заданиях, видимое желание выполнять задания	
7.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления		
	Затруднения	Способы преодоления	
ПР ИМ ЕР	Самостоятельное проведение опыта с дощечками	Практическое решение на уровне подбора через опосредованное сравнение ширины дощечек	

8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	колокольчик, шарик и конверт с письмом, план- карта, иллюстрации, цифры от 1 до 10, сундучок, набор геометрических фигур из картона разной формы, цвета и размера, дидактическая игра, счётные палочки, флажки.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	интерактивные и дидактические игры, выполнение заданий на развитие пространственной ориентации, закрепление количественного счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке, упражнения на закрепление временных отношений.	

ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Этап	Содержание	Примечание
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	<p>Воспитатель звенит колокольчиком: - Мой звоночек звенит, заливаётся И ребята вокруг собираются Собрались все дети в круг Ты мой друг и я твой друг Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся Ребята, давайте поздороваемся и подарим друг другу хорошее настроение (дети с ладошек сдувают хорошее настроение друг другу)</p>	
1.2	Мотивация деятельности детей	<p>Влетает воздушный шарик, а на нем свёрток. Воспитатель снимает сверток. Предлагает рассмотреть. <u>Воспитатель:</u> Это же карта страны Математики и письмо для ребят старшей группы. «Здравствуй, ребята! Пишет вам царица Математики. Стране Математике нужна ваша помощь. Дело в том, что Злой волшебник разрушил наш город и заколдовал мой математический замок. Чтобы его расколдовать, нужно выполнить</p>	

		<p>все задания и построить башню Цифроград. Как до неё добраться я высылаю вам карту. За каждое правильно выполненное задание вы получите кубик. Если вы выполните все задания и сможете построить башню Цифроград, то над моей страной снова засияет ласковое солнце, зацветут цветы, защебечут птицы. Я в вас верю, вы очень сообразительные и справитесь с заданиями. Царица Математики».</p> <p><u>Воспитатель</u>: Стране Математике нужна наша помощь. Я предлагаю отправиться в путешествие, чтобы помочь царице Математики. Вы согласны?</p> <p><u>Дети</u>: Да!</p> <p><u>Воспитатель</u>: Давайте внимательно посмотрим на карту.</p> <p>Да, я вижу, дорога длинная, предстоит пройти много препятствий, но мы смелые и уже много знаем, поэтому постараемся справиться со всеми трудностями?</p>	
1.3	Целеполагание	Ребята, а кто понял, чем нам сегодня предстоит заняться? Поставьте цель нашего путешествия.	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Но сначала мы проверим, сможете ли вы помочь царице Математике. Я предлагаю	

поиграть вам в игру. Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Сколько месяцев в году? (12)

- Какое сейчас время года? (зима)

- Правильно, а после какого времени года приходит зима?

- Какое время года наступит вслед за зимой?

- Спим мы ночью, а делаем зарядку.... (утром)

- Солнце светит днём. А луна....(ночью)

- Ужинаем мы вечером, а спим (ночью)

- Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)

Воспитатель:- Молодцы, теперь я уверена, что мы с вами готовы преодолевать препятствия....

Давайте рассмотрим карту.

– Отлично! А на чем же мы отправимся в математическое королевство (Автобус, поезд.) Для этого мы отгадаем загадку:

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Соотнесение цифр.

– Тогда берите билеты. Теперь занимаем места в автобусе. Количество предметов на

		<p>билете соответствует цифре на кресле. Считаем и рассаживаемся. Кондуктор проверяет все ли сели правильно. Отправляемся. (Звучит музыка)</p> <p>Ой, ребята, ворота в страну Математики закрыты.</p> <p>Чтобы их открыть, нам нужно разгадать секретный код для входа в страну. (На столе в разброс лежат карточки с цифрами, а после ответа карточку берёт ребёнок, первый назвавший правильный ответ и встаёт в ряд, таким образом, складывается код).</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько дней в неделе? (7) 2. Сколько глаз у светофора? (3) 3. Сколько пальцев на 2 руках? (10) 4. Сколько ушей у кошки? (2) 5. Сколько солнышек на небе ночью? (0) 6. Сколько лап у собаки? (4) 7. Сколько пальцев на одной руке? (5) 8. Сколько мам у каждого малыша? (1) <p>(волшебный звук открывающихся ворот)</p> <p>Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в Математической стране.</p> <p>Работа за столами.</p>	
2.2	Открытие (сообщение и приятие) нового знания	Первое испытание на карте –	

Полянка «Геометрические фигуры»

Задания на слайде.

Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картины?

На столе лежит геометрическая фигура из бумаги

Что это за фигура? (квадрат)

Как из него можно сделать прямоугольник? (сложить пополам и разгладить линию сгиба)

Как из него можно сделать треугольник? (сложить на угол и разгладить)

Докажите, что используемые фигуры на картине – квадрат, прямоугольник и треугольник.

– Молодцы! С заданиями справились.

Получите первый кубик. Можно идти дальше.

Физминутка «Все умеем мы считать»

Раз, два, три, четыре, пять —

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться.

(Под счет воспитателя дети выполняют потягивания.)

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

		<p>На четыре - руки шире. Пять — руками помахать. Шесть — на стульчик тихо сесть. Второе испытание на карте – Болото «Задачкино» (Приготовили счётные палочки) Дидактическая интерактивная игра. Ура! Все перебрались через болото. Мы справились и получаем следующий кубик. Следующий пункт на карте река Глубокая. Третье испытание Мост через реку Глубокую – Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифра. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10. (Самостоятельная работа детей) . – Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ребята, наш мост в порядке? Нет. -Почему? Не хватает дощечки с номером 3. А вы правильно посчитали? (Да) Теперь посчитайте в обратном порядке. – Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5, 7, 9.) – Назовите соседей цифр 4, 6, 9? (3 – 5, 5 – 7, 8 – 10.) Ребята, а что вы можете сказать о ширине</p>	<p>Приготовить дощечки с номером 3 разных размеров</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

дощечек? Они разные.

Перед детьми ставится задача: определить, можно ли поставить дощечку с номером три между двумя дощечками 2 и 4, уместится ли он там? Как вы думаете?

Решение этой проблемы становится опосредованное сравнение ширины дощечек?

Молодцы, все сделали правильно!

Физминутка:

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь

Стойте, ребята! Подул холодный осенний ветер, он может унести кубик, за которым мы пришли, замрём на месте, и только глазами будем смотреть на листики.

Воспитатель: Всё стихло. Вот мы и получили кубик. Можно идти дальше.

Четвёртое испытание

Остров «Головоломки»

Детям предлагалась карточки с фигурами для рисования.

		<p>Молодцы! Справились и с этим заданием. И у нас вот этот кубик.</p> <p><u>Воспитатель</u>: Снова препятствие.</p> <p>Пятое испытание</p> <p>– Ребята, кто это сидит на пеньке? (Леший.)</p> <p>Как вы думаете, что случилось с лешим (Он не знает цифры и не умеет решать примеры) Ребята, а вы можете помочь ему справиться с заданием (индивидуальная работа по карточкам).</p> <p>– Молодцы, помогли Лешему! Он говорит нам большое спасибо. И вы получаете последний кубик.</p>	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>Самостоятельная работа с дидактическим материалом на столе.</p> <p>Теперь нам осталось построить разрушенную башню Цифроград из собранных кубиков. А начать мы должны с самой большой цифры. Назовите, с какой цифры начнем?</p> <p><u>Дети</u>: с цифры пять. Стройте башню сами. (И так 5,4,3,2,1)</p>	
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Чему мы должны были научиться? Удалось	

ли нам добиться цели? Что мы для этого сделали? Что нам помогло? Что у нас не получилось? Почему? Как это исправить? Звук скрипа дверей и разрушения колдовских чар.

Мы выполнили все задания, и над страной снова сияет ласковое солнце, цветут цветы, щебечут птицы.

Ребята, а вам понравилось наше путешествие-испытание? (кому понравилось, возьмите флажок с улыбочкой) что понравилось больше всего? Что вам было особенно легко, что показалось трудным?

Мы расколдовали математический замок, спасли страну Математики и победили злого волшебника Неуча.

Царица Математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него?

Посмотрите, это сладкие гостинцы!

