

Конспект занятия

Тема: «Веселый счетовод»

образовательная область (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1.	Тема образовательной деятельности	«Весёлый счетовод»	
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
3.	Виды деятельности детей	игровая (игровая ситуация пришло письмо), коммуникативная деятельности (оречевление заданий)	
4	Методы и приемы реализации содержания занятия		
4.1	Общепедагогические методы и приемы	Методы формирования сознания: разъяснение, беседа, рассказ, наблюдение. Методы стимулирования и мотивации деятельности: наглядность; проблемные, занимательные и игровые ситуации; ситуации успеха	
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	Проблемно-поисковые, практические, наглядные, словесные. Приемы: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод	
5.	Интеграция образовательных областей	познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	

6.	Возрастная группа	Старший дошкольный возраст	
7.	Цель	Обобщить знания и закрепить умение детей по всему пройденному материалу.	
8.	Задачи	Планируемые результаты	
8.1	Продолжать учить решать и придумывать задачи на нахождение целого со знаком +, - .	Решают задачи со знаками + и -	
8.2	Развивать умение считать в пределах 20, в прямом и обратном счёте Закреплять представление о последовательности частей суток, дней недели, о названиях месяцев, о временах года.	Считают в пределах 20 в прямом и обратном порядке Знают последовательность частей суток, дней недели, название месяцев, времен года	
8.3	Воспитывать желание помогать друг другу.	Помогают друг другу	
7.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления		
	Затруднения	Способы преодоления	
	В составлении математических выражений	индивидуальное разъяснение	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	пособие для детей 6-7 лет «Моя математика» автор Козлова, простые карандаши, геометрические фигуры и тела, мешочек, различные предметы, имеющие четкую геометрическую форму (кубик, тарелочка, зеркальце и др.), блоки Дьенеша, клей, кисти, ножницы, салфетки.	
9.	Подготовка образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Дидактические игры	

ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Этап	Содержание	Примечание
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	Чтобы спорилось нужное дело, Чтобы в жизни не знать неудач, В экспедицию отправимся смело, В мир примеров и разных задач. А девизом нашего занятия буду такие слова: Думать — коллективно! Решать — оперативно! Отвечать — доказательно! Бороться — старательно нас ждут обязательно!	
1.2	Мотивация деятельности детей	Ребята сегодня, когда я пришла в д. \сад, то увидела на столе письмо из страны «Математики», а написал нам его «Ноль». В письме говорится о том, что в стране «Математике» произошло большое несчастье. На её жителей напали злые роботы и их могут спасти дети, умеющие хорошо считать, решать задачи, сравнивать, умные находчивые и внимательные. «Ноль» просит нас помочь изгнать из своей страны злых роботов. Вы согласны ребята отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны? Не боитесь роботов? Тогда отправляемся в путь. Но попасть в эту страну можно лишь, став невидимыми для этого нужно выполнить первое задание, которое приготовил для нас «Ноль».	

1.3	Целеполагание	<p>На предыдущих занятиях мы что делали, совершали открытие? Открывали новое знание, сегодня эти знания будем закреплять. Так что предстоит нам сегодня делать на занятии? А какое знание мы открывали на прошлом занятии?</p>	
II. Основная часть:			
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>Игра «Волшебный мешочек» проводится сидя или стоя на ковре по усмотрению воспитателя. Игра «Волшебный мешочек» (дети стоят полукругом). Воспитатель предлагает детям на ощупь определить форму предмета в мешочке и назвать ее (в мешочке предметы формы шара, куба, пирамиды, круга, квадрата, треугольника)</p>	
2.2	Тренировочные задания	<p>1 задание: На столе у детей лежат карточки с цифрами, дети подходят и берут по одной карточке. Воспитатель просит детей, у которых на карточке цифра 10 встать в середине, а больше неё встать справа от неё, а меньше неё слева. Остальные дети проверяют правильность выполнения задания «Подтвердите, что мы выполнили задание правильно, ведь каждый из вас видит себя в зеркале». Почему Катя, ты встала справа? Почему Злата ты встала слева? Затем воспитатель показывает цифру 9 и</p>	

сообщает детям, что они должны образовать пары из своих цифр, чтобы в сумме получалась цифра 9. Дети которые найдут правильно свои пары станут невидимыми и смогут продолжить путешествие по этой стране.

(Дети называют цифры 5 и 4, 3 и 6, 1 и 8, 2 и 7) .

Что мы делали? Где и почему ты, Света выбрала себе место?»

Молодцы ребята вы справились с 1 заданием. Можно отправляться дальше.

2 задание.

«Сосчитай-ка»

-Как вы думаете, судя по названию задания, что нам предстоит делать?

Здесь живут числа от 1 до 10. Числа вышли погулять и перепутались. Они забыли свои места, давайте их поставим по порядку.

1, 2, 3, 4, 5 ...

Что мы сделали, Диана?

Почему так важно, чтобы числа стояли по порядку, Иван?

Работа с числовым рядом:

1. Назови самое маленькое число (1) , докажи.

2. Самое большое (10) , докажи.

3. Сколько единиц в числе 5? , докажи.

4. Я задумала число, оно меньше 5 на одну единицу. Какое это число?

5. Назови предыдущее число 5. (6) , докажи.

6. Назови последующее число, числа 8. (9) ,

докажи.

Что мы делали в ходе задания?

Итак, ребята вы молодцы справились с заданием.

3 задание.

Вот цветочная поляна, куда направил нас «Ноль». Роботы успели и здесь побывать, они вытоптали все цветы и уничтожили почти всех насекомых. Остался только один цветок и бабочки. А чтобы полянка зацвела нам для этого нужно правильно решить примеры. На мольбертах вывешиваются цветы и бабочки, на цветах – пример $(2+3)$, на бабочках - ответы к этим примерам (5). Нам с вами нужно найти бабочку и прикрепить её к цветку правильно.

Молодцы ребята! Вы справились с заданием.

4 задание. Игра «найди лишнее слово».

Я называю слова, а вы назовите лишнее.

1. Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.
2. Март, апрель, неделя, май июнь.
3. Лето, осень, зима, воскресенье.
4. Утро, вечер, ночь, день, месяц.

Молодцы ребята, вы преодолели ещё одно препятствие.

5 задание.

А теперь немного отдохнем, чтобы так же правильно решать другие задания.

В понедельник я купался,

А во вторник рисовал.

В среду долго умывался,
А четверг в футбол играл,
В пятницу я прыгал, бегал,
Очень долго танцевал,
А в субботу, воскресенье
Целый день я отдыхал.
Что мальчик делал во вторник?
Каким по счёту днём недели является
понедельник, среда, пятница?
Какой день идёт после субботы?
Из скольких дней состоит неделя?
Сколько времён года?
Назови части суток.
Что мы делаем за столом утром, в обед,
вечером?
Какое самое тёмное время суток?
Молодцы ребята!
6 задание.
Ребята «Ноль» спрашивает, какие знаки
сравнения чисел вы знаете? (больше,
меньше, равно).
В следующем задании нам надо правильно
сравнить цифры.
2 и 5 10 и 20 18 и 18
6 и 6 15 и 8 17 и 9
4 и 7 16 и 3 11 и 12
Молодцы ребята, и с этим заданием
справились!
7 задание.
Ребята вот следующее задание. Кто скажет,
из каких частей состоит задача?
(Условие, вопрос, решение, ответ) .

1. Составь задачу, и реши. $(5-1=4)$.

2. Яблоки в саду спели,

Мы отведать их успели

Пять румяных, наливных,

Один с кислинкой,

Сколько их? $(5+1=6)$.

А ещё как можно получить число 6?

$4+2$, $3+3$, $2+4$, $1+5$, $6+0$.

Молодцы ребята!

8 задание.

Перед вами чистый лист, мы с вами знаем геометрические фигуры, ребята вы должны взять цветные карандаши и подготовиться выполнить следующие задания.

1. В правом верхнем углу нарисуйте маленький красный треугольник.

2. В левом нижнем углу нарисуйте синий квадрат.

3. В левом верхнем углу маленький, зелёный кружок.

4. В правом нижнем - жёлтый четырёхугольник.

Молодцы ребята!

9 задание.

Ребята перед вами лист, на нём вы видите различные линии, сейчас мы попробуем сказать, как они называются и почему(1. – прямая, 2. – ломаная, 3. - кривая)

1. 2.

3.

Молодцы ребята! Как вы хорошо справляетесь с заданиями.

Вы немного устали, я предлагаю вам немного отдохнуть:

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев,

Чтоб хватать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить,

Их не трудно сосчитать!

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Ну что отдохнули ребята?

10 задание.

Ребята вы молодцы! Вы сегодня выполнили все задания правильно, я думаю, что мы помогли жителям справиться с роботами и уничтожить их.

Но чтобы вернуться в детский сад мы с вами должны снова стать видимыми, а для этого

Вам нужно справиться с последним заданием.

А задание это состоит в том, что мы должны решить примеры:

$$3+2= 8-4=$$

$$5+2= 9-1=$$

$$6+4= 4-2=$$

III. Заключительная часть

3.1 Анализ и самоанализ деятельности детей



- М (мизинец) – что нового и интересного было на занятии?

Б (безымянный) – чего достигли?

С (средний) – каким было настроение?

У (указательный) – кому я сегодня помог, чем порадовал (а) л?

Б (большой) – какой результат достиг?

Молодцы, ребята, вы очень хорошо сегодня занимались. Мне с вами было интересно.