

Конспект занятия  
Тема: «Путешествие в страну Математики»

образовательная область (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1.	Тема образовательной деятельности	«Путешествие в страну Математики»	
2.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
3.	Виды деятельности детей	игровая (игровая ситуация пришло письмо), коммуникативная деятельности (оречевление заданий)	
4	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>		
4.1	Общепедагогические методы и приемы	<b>Методы формирования сознания:</b> разъяснение, беседа, рассказ, наблюдение. <b>Методы стимулирования и мотивации деятельности:</b> наглядность; проблемные, занимательные и игровые ситуации; ситуации успеха	
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	Проблемно-поисковые, практические, наглядные, словесные. Приемы: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод	
5.	<b>Интеграция образовательных областей</b>	познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие	
6.	<b>Возрастная группа</b>	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
7.	<b>Цель</b>	Закрепить прямой и обратный счет, умение называть «соседей» чисел.	

<b>8.</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
<b>8.1</b>	Закрепить название дней недели, части суток, название геометрических фигур;	Знают название дней недели, частей суток, названия и отличительные особенности геометрических фигур	
<b>8.2</b>	Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Умеют ориентироваться в пространстве	
<b>8.3</b>	Воспитывать интерес к математике.	Нравятся занятия по математическому развитию.	
<b>7.</b>	<b>Возможные затруднения детей и способы их преодоления</b>		
	Затруднения	Способы преодоления	
	В составлении математических выражений	индивидуальное разъяснение	
<b>8.</b>	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	пособие для детей 6-7 лет «Моя математика» автор Козлова, простые карандаши, геометрические фигуры и тела, мешочек, различные предметы, имеющие четкую геометрическую форму (кубик, тарелочка, зеркальце и др.), блоки Дьенеша, клей, кисти, ножницы, салфетки.	
<b>9.</b>	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	Дидактические игры	

## ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Этап	Содержание	Примечание
<b>I.</b>	<b>Вводная часть</b>		
1.1	<b>Введение в тему</b>	<p>Чтобы спорилось нужное дело,            Чтобы в жизни не знать неудач,            В экспедицию отправимся смело,            В мир примеров и разных задач.            А девизом нашего занятия буду такие слова:            Думать — коллективно!            Решать — оперативно!            Отвечать — доказательно!            Бороться — старательно!            Приключения нас ждут обязательно!</p>	
1.2	<b>Мотивация деятельности детей</b>	<p>Ребята сегодня, когда я пришла в д. \сад, то увидела на столе письмо из страны «Математики», а написал нам его «Ноль». В письме говорится о том, что в стране «Математике» произошло большое несчастье. На её жителей напали злые роботы и их могут спасти дети, умеющие хорошо считать, решать задачи, сравнивать, умные находчивые и внимательные.</p> <p>«Ноль» просит нас помочь изгнать из своей страны злых роботов. Вы согласны ребята отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны? Не боитесь роботов? Тогда отправляемся в путь. Но попасть в эту страну можно лишь, став невидимыми для этого нужно выполнить первое задание, которое приготовил для нас «Ноль».</p>	
1.3	<b>Целеполагание</b>	<p>Так что предстоит нам сегодня делать на занятии?            Чтобы спорилось нужное дело            Чтобы в жизни не знать неудач            В путешествие отправимся смело            В мир примеров и разных задач</p>	
<b>II.</b>	<b>Основная часть:</b>		

2.1	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	<p>Игра «Волшебный мешочек» проводится сидя или стоя на ковре по усмотрению воспитателя.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек» (дети стоят полукругом).</p> <p>Воспитатель предлагает детям на ощупь определить форму предмета в мешочке и назвать ее (в мешочке предметы формы шара, куба, пирамиды, круга, квадрата, треугольника)</p>	
2.2	<b>Тренировочные задания</b>	<p>Ребята, чтобы попасть в страну математики нам надо закрыть глаза и произнести волшебные слова «Раз, два, три вокруг себя обернись в стране математики очутись!»</p> <p>1.Наше задание называется «Разноцветные полоски». Посмотрите на них внимательно и скажите, полоски все одинаковые?</p> <p>Нет, они все разные.</p> <p>Ребята, роботы перемешали все полоски, а вам нужно разложить полоски от самой короткой, до самой длинной, и наоборот от самой длинной, до самой короткой.</p> <p>(дети выполняют задания, 1 ряд от самой короткой, а 2 от самой длинной).</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята выполнили задание. Едем дальше.</p> <p>2.Ребята, вот следующее задание, называется «Разгадай – ка». Смотрите ребята (на доске нарисованы цифры, но цифры, через одну закрыты).</p> <p>Ребята, роботы закрыли цифры, что нужно сделать? (ответ детей: нужно вставить цифры) – Давайте вставим нужные цифры и узнаем, что получится (приглашаю одного ребенка к доске, на столе лежат цифры, ребенок выбирает недостающую и показывает детям).</p> <p>Что получилось (ответ ребенка: это числовой ряд)</p> <p>Дети, кто посчитает от 1 до 10 (спрашиваю одного</p>	

ребенка) – Кто сможет посчитать обратно?  
(спрашиваю другого ребенка) Молодцы!  
Следующее задание «Волшебные фигуры»  
(показываю формат с геометрическими фигурами).  
– Как можно назвать эти фигуры? (ответ детей:  
геометрические) – Ребята, скажите, какая  
геометрическая фигура находится в центре?  
(ответ: розовый квадрат) – Какая фигура  
находиться в левом верхнем углу? (ответ: желтый  
треугольник) – Сосчитайте, сколько всего  
четырёхугольников изображено? (ответ: восемь)  
и.т.д.  
Отправляемся дальше.  
3.Следующее задание:  
В понедельник я купался,  
А во вторник рисовал.  
В среду долго умывался,  
А четверг в футбол играл,  
В пятницу я прыгал, бегал,  
Очень долго танцевал,  
А в субботу, воскресенье  
Целый день я отдыхал.  
Что мальчик делал во вторник?  
Каким по счёту днём недели является понедельник,  
среда, пятница?  
Какой день идёт после субботы?  
Из скольких дней состоит неделя?  
Сколько времён года?  
Назови части суток.  
Что мы делаем за столом утром, в обед, вечером?  
Какое самое тёмное время суток?  
Молодцы ребята!  
4.«Отдыхай – ка»  
Быстро встаньте, улыбнитесь,  
Выше, выше потянитесь.  
Ну – ка плечи распрямите

		<p>Влево, вправо повернулись,          Руками коленей коснулись          Сели – встали, сели – встали          И на месте побежали.          Мы хорошо отдохнули!</p> <p>5.Следующее задание: Вот цветочная поляна, куда направил нас «Ноль». Роботы успели и здесь побывать, они вытоптали все цветы и уничтожили почти всех насекомых. Остался только один цветок и бабочки. А чтобы полянка зацвела нам для этого нужно правильно решить примеры. На мольбертах вывешиваются цветы и бабочки, на цветах – пример (2+3, на бабочках - ответы к этим примерам (5). Нам с вами нужно найти бабочку и прикрепить её к цветку правильно.          Молодцы ребята! Вы справились с заданием.</p> <p>6.Следующее задание:          Игра «найди лишнее слово».          Я называю слова, а вы назовите лишнее.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.</li> <li>2. Март, апрель, неделя, май июнь.</li> <li>3. Лето, осень, зима, воскресенье.</li> </ol> <p>7.Следующее задание:          Перед вами чистый лист, мы с вами знаем геометрические фигуры, ребята вы должны взять цветные карандаши и подготовиться выполнить следующие задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В правом верхнем углу нарисуйте маленький красный треугольник.</li> <li>2. В левом нижнем углу нарисуйте синий квадрат.</li> <li>3. В левом верхнем углу маленький, зелёный кружок.</li> <li>4. В правом нижнем - жёлтый четырёхугольник.</li> </ol> <p>Молодцы ребята!</p>	
<b>III.</b>	<b>Заключительная часть</b>		
<b>3.1</b>	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	Молодцы, ребята! Ребята, вот мы и выполнили все	

задания.

Нолик: слова в конверте

Ребята, понравилось вам путешествовать по моей стране? А что вам понравилось больше всего (ответы детей).



Ребята, каждый должен сегодня унести домой что-то новое, ранее неизвестное, давайте вспомним и повторим, чем мы занимались?

- М (мизинец) – что нового и интересного было на занятии?

Б (безымянный) – чего достигли?

С (средний) – каким было настроение?

У (указательный) – кому я сегодня помог, чем порадовал (а) л?

Б (большой) – какой результат достиг?

Молодцы, ребята, вы очень хорошо сегодня занимались. Мне с вами было интересно. Спасибо, что прогнали роботов из моей страны и за это я дарю вам подарок! До новых встреч!