

Конспект занятия
Тема: «Поход в страну Математики»

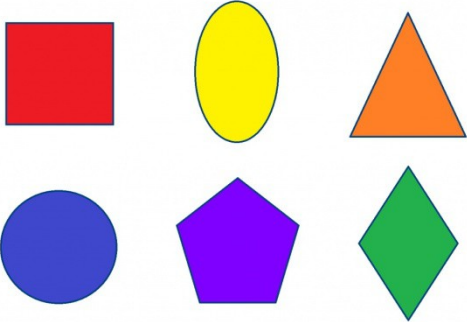
образовательная область (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

| № | Организационно-методическая информация | Содержание | Примечание |
|-----|---|---|------------|
| 1. | Тема образовательной деятельности | «Поход в страну Математики» | |
| 2. | Доминирующая образовательная область | Познавательное развитие | |
| 3. | Виды деятельности детей | игровая (игровая ситуация пришло письмо), коммуникативная деятельности (оречевление заданий) | |
| 4 | Методы и приемы реализации содержания занятия | | |
| 4.1 | Общепедагогические методы и приемы | Методы формирования сознания: разъяснение, беседа, рассказ, наблюдение. Методы стимулирования и мотивации деятельности: наглядность; проблемные, занимательные и игровые ситуации; ситуации успеха | |
| 4.2 | Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности | Проблемно-поисковые, практические, наглядные, словесные. Приемы: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод | |
| 5. | Интеграция образовательных областей | познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 6. | Возрастная группа | Старший дошкольный возраст | |
| 7. | Цель | Закрепить прямой и обратный счет, умение называть «соседей» чисел. | |
| 8. | Задачи | Планируемые результаты | |
| 8.1 | Закрепить название дней недели, части суток, название геометрических фигур; | Знают название дней недели, частей суток, названия и отличительные особенности геометрических фигур | |
| 8.2 | Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Умеют ориентироваться в пространстве | |
| 8.3 | Воспитывать интерес к математике. | Нравятся занятия по математическому развитию. | |
| 7. | Возможные затруднения детей и способы их преодоления | | |
| | Затруднения | Способы преодоления | |
| | В составлении математических выражений | индивидуальное разъяснение | |
| 8. | Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности) | пособие для детей 6-7 лет «Моя математика» автор Козлова, простые карандаши, геометрические фигуры и тела, мешочек, различные предметы, имеющие четкую геометрическую форму (кубик, тарелочка, зеркальце и др.), блоки Дьенеша, клей, кисти, ножницы, салфетки. | |
| 9. | Подготовка образовательной деятельности на занятии в режимные моменты | Дидактические игры | |

ХОД ЗАНЯТИЯ

| № | Этап | Содержание | Примечание |
|-----------|----------------------|--|------------|
| I. | Вводная часть | | |
| 1.1 | Введение в тему | <p>Ребята, вам нужно определить тему сегодняшнего нашего путешествия, для этого отгадайте загадку</p> <p>Проживают в умной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают все на свете (цифры) Запомните отгадку, потому что сегодня мы будем говорить не только о цифрах, посмотрите на доску.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Послушайте еще одну загадку Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний — Появляется передний. Ответ: Дни недели Молодцы, а путешествовать нам поможет:</p> | |



ФЕЯ

1.2 Мотивация деятельности детей

Фея, мы с ребятами очень любим путешествовать, можно мы с ребятами очень любим путешествовать, можно мы с ребятами сегодня попутешествуем по твоей любимой стране?

Конечно можно, если ребята будут не просто путешествовать, а выполнять разные задания.

Ну, что, ребята, согласны?

Да.

(дети вместе с воспитателем становятся в круг).

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём на право,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И играть начнем.

(дети выполняют упражнения в соответствии с текстом)

1.3 Целеполагание

Ребята, так что в ходе путешествия мы должны закрепить?

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | | Поставьте цель для своих друзей, что должна закрепить Света? А что должен закрепить, Иван? | |
| II. | Основная часть: | | |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний | <p>Дидактическая игра «Определи свое место» Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям. Давайте сейчас с вами вспомним: какой сегодня день недели? (ответ детей: четверг). А какой день недели будет завтра? (ответ детей: пятница). Если сегодня четверг, то какой день недели был вчера? (ответ детей: среда). Какое сегодня число и месяц? (ответ детей 25 апреля). А какие вы знаете части суток? утро, день, вечер, ночь. Эти ответы неполные, аргументируйте, докажите.</p> | |
| 2.2 | Тренировочные задания | <p>1.Ребята, а теперь отгадайте, на чем мы отправимся путешествовать: Загадка про автобус: «Что за дом, чудесный дом, Пассажиры едут в нем, Ноги у него в резине, А питается бензином». Ответ детей: Автобус Воспитатель, вы решили автобус, потому что..... Молодцы! А теперь занимайте свои места в</p> | |

нашем автобусе.
Дети сели за столы.
Наше путешествие началось.
Смотрите, ребята, а что это лежит перед вами?
Это разноцветные полоски.
2.Наше задание называется «Разноцветные полоски». Посмотрите на них внимательно и скажите, полоски все одинаковые?
Нет, они все разные.
Ребята вам нужно разложить полоски от самой короткой, до самой длинной, и наоборот от самой длинной, до самой короткой.
(дети выполняют задания, 1 ряд от самой короткой, а 2 от самой длинной).
Воспитатель: Молодцы, ребята выполнили задание. Едем дальше.
3.Ребята, вот следующее задание, называется «Разгадай – ка». Смотрите ребята (на доске нарисованы цифры, но цифры, через одну пропущены).
Ребята, что нужно сделать? (ответ детей: нужно вставить цифры) – Давайте вставим нужные цифры и узнаем, что получится (приглашаю одного ребенка к доске, на столе лежат цифры, ребенок выбирает недостающую и показывает детям.
Что получилось (ответ ребенка: это числовой ряд)
Дети, кто посчитает от 1 до 10 (спрашиваю одного ребенка) – Кто сможет посчитать

обратно? (спрашиваю другого ребенка)
Молодцы!

Следующее задание «Волшебные фигуры»
(показываю формат с геометрическими
фигурами). – Как можно назвать эти
фигуры? (ответ детей: геометрические) –
Ребята, скажите, какая геометрическая
фигура находится в центре? (ответ:
розовый квадрат) – Какая фигура
находится в левом верхнем углу? (ответ:
желтый треугольник) – Сосчитайте, сколько
всего четырехугольников изображено?
(ответ: восемь) и.т.д.

Отправляемся дальше.

4.Следующее задание: Отдыхай – ка»

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну – ка плечи распрямите

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись

Сели – встали, сели – встали

И на месте побежали.

Мы хорошо отдохнули!

5.Следующее задание: На столе стоит
лесенка. На 1 ступеньке стоит 7 елочек, на 2
ступеньке 8 грибочков.

Скажите, ребята, сколько елочек стоит на
первой ступеньке? Сколько на второй? Чего
больше? Что надо сделать чтобы елочек и
грибочков было поровну, и.т.д.(уровнять до
10).

6.Дискуссия. Последнее задание «Веселые

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | <p>задачи».</p> <p>Ребята, давайте встанем в круг и ответим на вопросы, если вы не согласны с предыдущим ответом, поднимайте красный сигнал.</p> <p>Андрей, что мы будем делать сейчас: Иван, что ты будешь делать, если тебе непонятно задание?</p> <p>-Сколько носов у трех поросят? (3) -Сколько ушей у двух слонов? (4) -Сколько пальцев на одной руке? (5) -Сколько раз в году бывает День рождения? (1) -Какое сейчас время года? (Весна) -На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок, Прибежал еще один И уселся рядом с ним. Сколько стало щенят? (2) -Сколько углов в треугольнике? (3) -Что бывает раньше: утро или вечер? -Из какой посуды нельзя ничего есть?</p> <p>Ребята, какие трудности вы испытывали в ходе такой беседы? Слушали ли вас другие ребята? Какие правила ведения такой беседы, а она называется дискуссия, мы сделаем для себя, чтобы в следующий раз</p> | |
| III. | Заключительная часть | | |
| 3.1 | Анализ и самоанализ деятельности детей | <p>Молодцы, ребята! Ребята, вот мы и выполнили все задания. Фея: слова в конверте</p> | |

Ребята, понравилось вам путешествовать по моей стране? А что вам понравилось больше всего (ответы детей).



Ребята, каждый должен сегодня унести домой что-то новое, ранее неизвестное, давайте вспомним и повторим, чем мы занимались?

- М (мизинец) – что нового и интересного было на занятии?

Б (безымянный) – чего достигли?

С (средний) – каким было настроение?

У (указательный) – кому я сегодня помог, чем порадовал (а) л?

Б (большой) – какой результат достиг?

Молодцы, ребята, вы очень хорошо сегодня занимались. Мне с вами было интересно.