

Конспект открытого комплексного занятия по нравственному воспитанию по теме: «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО».

Краткая аннотация занятия.

АКТУАЛЬНОСТЬ: Дети являются гордостью своих родителей. В них все им мило и дорого. Но не всегда они задумываются над тем, что привлекательность ребенка не только в красоте его внешнего вида, главное в другом – как ребенок ведет себя? Как держится на людях? Каковы его манеры – мимика, жесты, движения, осанка? Поэтому вопросы нравственного воспитания детей с наибольшей остротой встанут именно в наши дни.

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ: проблемно – диалогическое обучение.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ: Это занятие по нравственному воспитанию для детей 4-5 лет с использованием следующих творческих заданий: сюжетные картинки с плохими и хорошими поступками, игры, релаксация, приемы нестандартного рисования.

ЦЕЛЬ: Усвоение детьми основных духовно – нравственных ориентиров.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать навыки использования в речи вежливых слов.
2. Воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям.
3. Учить правильно, оценивать создавшуюся ситуацию и самостоятельно находить пути ее решения.
4. Развивать память, мышление, внимание, воображение.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Закрепление счета до пяти.
7. Закрепление названий насекомых.
8. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, самому себе, к сверстникам.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ:

Макет Изумрудного города, подсветка, паутина с узелками, насекомые, сюжетные картинки с хорошими и плохими поступками, гуашь, губки на каждого ребенка, солнце на ватмане, музыка, голос Колдуна в записи, атрибуты для Страшила Мудрого, мыльные пузыри на каждого ребенка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Звучит музыка из Изумрудного города.

Входит Страшила Мудрый:

Я веселый человечек, я хожу, брожу, гуляю – много слов хороших знаю.

Знаю делать, что нельзя – в общем

Здравствуйте, друзья!!! (дети здороваются).

С. М.: Вы узнали меня? Кто я? (выслушивает варианты ответов). Я, Страшила Мудрый. Я, ребята, много путешествую, изучаю культуру разных стран и городов, и везде учусь только хорошему. Потому что я, Страшила Мудрый, являюсь правителем Изумрудного города. И если я буду вести себя правильно – то и люди будут вести себя правильно – а значит и мой город и моя страна будут чудесными и красивыми!!!

В город вернулся я – вижу здесь тучи,

Город мой хмур, не улыбчив и скучен,

Он не сверкает и солнце не светит –

Что же случилось тут, милые дети?!!

Голос Колдуна: Пока ты путешествовал повсюду –

Я в городе убрал улыбки с лиц –

Я разогнал друзей и пенье птиц,

И город твой потух и не сверкает...

И пусть об этом дети тоже знают.

Страшила: Ой, ребята, беда. Злой волшебник навел в городе свои порядки. Но ведь не зря я везде путешествою и много знаю. Но мне нужны помощники – вы будете мне помогать?

Дети: Да, конечно.

Страшила: А как вы думаете помогать хорошим людям это правильно?

Дети: Да, это правильно.

Подходят к столу, где лежат сюжетные картинки с хорошими и плохими поступками.

Страшила: Ой, ребята, злой волшебник перепутал все в городе – плохие и хорошие поступки, все смешал в одно. Давайте разберем что плохо, а что хорошо. Я буду показывать по одной картинке, а вы определите, какой поступок изображен на ней. А затем объясните почему вы так думаете и как нужно правильно поступать.

Сюжеты картинок:

Хорошие поступки:

1. Уступать место старшим. Какой поступок изображен? (хороший). Почему вы так думаете? (на ней мальчик уступает место дедушке). Если дети затрудняются, задать дополнительные вопросы. Кто изображен на картинке? (мальчик и дедушка). Где они находятся? (в транспорте). Дедушка старше мальчика? (да). А что нужно делать, если к нам в общ. транспорте подходит пожилой человек? (уступать место). Аналогичные вопросы задаются по всем картинкам.

2. Не сорить на улице.

3. Когда тебя чем – то угощают, нужно говорить « спасибо». Спросить как можно больше детей.

Плохие поступки:

1. По газонам не ходить. Какой это поступок? (плохой). Почему вы так думаете? (мальчик ходит по цветам, мнет их, а этого делать нельзя).

2. Не перебивать взрослых.

3. Не дразнись, не будь задирой.

Аналогичные вопросы задаются по всем картинкам, если дети затрудняются с ответом, задаются дополнительные вопросы.

Кто изображен? Что делают? Можно ли так поступать?

Дети выполняют задание. После того как задание выполнено, воспитатель подходит к городу и убирает паутину.

Страшила: Молодцы! Смотрите, не успели мы с вами разобраться в поступках, как спала паутина с города и город стал чище. Посмотрите, ребята, а кто это сидит на паутине? (насекомые). А какие насекомые? (паук, муха, кузнечик, таракан, муравей) А на паутине еще столько узелков. А если мы сумеем сосчитать, то заставим город засверкать. Давайте с вами посчитаем узелки (считают), а теперь посчитаем сколько насекомых сидит на нашей паутине (считают). А кого больше узелков или насекомых? (их поровну).

Включает подсветку.

Страшила: Посмотрите как засверкал наш город чистотой. Вот убрали паутину, вот убрали узелки (*звучит музыка с пением птиц*). И слышите, ребята, как чудесно запели птицы. Так и хочется послушать их волшебную песенку. Давайте немного отдохнем. В одной далекой стране я увидел как интересно могут сидеть люди. По – турецки. Я вас тоже научу. Повторяйте за мной. *Садится по - турецки.* Закроем глаза и представим, что мы спим и нам снится прекрасный сон.

Страшила читает текст « Волшебный сон».

Реснички опускаются, глазки закрываются

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем

Дышится легко, ровно, глубоко...

Губы чуть приоткрываются, все чудесно расслабляется

Дышится легко, ровно, глубоко...

Напряженье улетело и расслаблено все тело

Нам становится понятно, расслабление приятно.

Длительная пауза.

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали,

Хорошо нам отдыхать! Но уже пора вставать!

Крепче кулачки сжимаем

Их повыше поднимаем

Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать.

Страшила: Как я хорошо отдохнул, а вы, ребята? (ответы детей). Птички поют, а ведь они, ребята, хотят, чтобы солнышко им улыбалось, ласкало их перышки своими лучиками. А с нашим солнышком, мне кажется, что – то не так. А что именно? Какое у него настроение?

Д: Грустное

С: А как вы думаете почему? Посмотрите внимательно, все ли есть у нашего солнышка?

Д: Ему не хватает лучиков.

С: Правильно, ребята. Поэтому и грустное наше солнышко. Но и этой беде мы можем помочь. Мы можем подарить ему новые лучики, сделанные вашими руками. Хотите? (да). Для этого ваши ладошки на время превратятся в лучики. Вы должны покрасить свои ладони и поставить свой лучик вокруг солнышка. Но помните, вы, не должны толкаться и мешать друг другу. Проходите за столы.

Дети садятся за столы и выполняют задание.

С: Ребята, скажите, а какого цвета наше солнышко? (желтое). А лучики какого должны быть цвета?

Д: Тоже желтые.

С: А какие еще цвета можно использовать для наших лучей?

Д: Красный, оранжевый.

С: Правильно, ребята. Эти цвета тоже можно использовать.

Дети продолжают выполнять задание.

С: После того, как вы оставили свои лучики вы можете ополоснуть их в волшебной воде и они снова превратятся в ладошки.

После того как задание выполнено, воспитатель незаметно меняет улыбку на солнце.

С: Посмотрите, ребята, на наше солнышко. Изменилось у него настроение?

Д: Да, оно улыбается, радостное, веселое.

С: Вот и справились мы с последним заданием. Понравилось вам мне помогать? А что мы сегодня с вами делали? Какое задание вам понравилось больше всего? А какое вызвало затруднение?

Спасибо за помощь. Вы все очень воспитанные, вежливые и добрые ребята. И на память о нашей встрече я хочу подарить вам пузырьки радости и любви. *Раздает мыльные пузыри.* Представьте, что вы мягко дышите и вдыхаете свою любовь и радостное настроение в каждый пузырь. Пузыри разлетаются в разные стороны, одаривая радостью и любовью всех вокруг. *Все вместе дуют в мыльные пузыри.*

С: Посмотрите какой радостью и любовью наполнилась ваша группа. Ну а мне пора возвращаться в свою страну. Но мы с вами еще обязательно увидимся. До свидания!

Страшила уходит из группы.

Автор: Саламатина
Ирина Анатольевна,
воспитатель I категории
ДОУ№35 «СВЕТЛЯЧОК».